



Рассмотрено
Руководитель ШМО
 /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 20 »августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
 /Сагдиева Г.Ф./
« 20 »августа 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
 /Ахметшина Л.М./
Приказ № 92 от
« 28 »августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Исрафилова Р.М., учитель I квалификационной категории.

математика, 2 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 20 » августа 2013г.

2013– 2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы и авторской программы «Математика» А.Л Чекин, Р.Г.Чуракова «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г.

УМК «Перспективная начальная школа»

Учебник Чекин А.Л. Математика. 2 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, (2013) **входит в федеральный и региональный перечень.**

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

математическое развитие младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие у обучающихся **познавательных действий**: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- **Математическое развитие младшего школьника**: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- **Освоение начальных математических знаний**: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- **Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения**, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий

(окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет изучается на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013 – 2014 учебный год в объеме 140 часов (4 часа в неделю)

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс (140 часов)

Числа и величины (20 ч)

Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).

Арифметические действия (46ч)

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (\cdot). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ($:$). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи (36ч)

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

Геометрические фигуры (10ч)

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

Геометрические величины (12ч)

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с данными (12ч)

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

- *строить логическую цепь рассуждений;*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Выразительно читать и пересказывать текст.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:

Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
- записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
- использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;

- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
- формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки таблицы.

Обучающие получат возможность научиться:

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени на основе соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Учебно – методическое, материально – техническое и информационное обеспечение учебного процесса

Педагогические технологии, средства обучения.

- Информационные технологии

- Проектные технологии
- Исследовательские технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Коммуникативные технологии
- Игровые технологии

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Магнитофон
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Компьютер

Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа» (Издательский дом «Первое сентября»). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы : уроки математики. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки математики. – Режим доступа : http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie_v_nachalnoj_shkole/uroki_obuchenija_gramote/10
4. Учительская. – Режим доступа : <http://www.nachalka.com>
5. Математика : 2 класс : метод. пособие. – Режим доступа : <http://www.akademkniga.ru/upload/iblock/ef2/ef21285243ea0525d2b5d6e22dc0c897.pdf>
6. Методическая копилка. – Режим доступа : http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=201360
7. Медиатека. Математика. Раздел «Начальные классы». – Режим доступа : <http://pedsovet.su/load/240>
8. Мы и образование. – Режим доступа : <http://www.alleng.ru/index.htm>
9. Журнал «Начальная школа». – Режим доступа : <http://n-shkola.ru>
10. Математика. 2 класс. – Режим доступа : <http://nachalka.info>

Комплект оценочных методических материалов:

1. Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова – 5 е изд., перераб. – М: ВАКО, 2012. – 96с.
2. Узорова О.В. Математика. Итоговое тестирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – Москва: Астрель, 2013.-15с.- (Готовимся к ЕГЭ)
3. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные материалы по математике: 1-4 класс./ М.В.Беденко – М.: ВАКО, 2005. – 224 с.- (Мастерская учителя)

Перечень учебно-методического обеспечения:

Методические пособия для учащихся:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2013

Ситникова Т.Н. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова – 5 е изд., перераб. – М: ВАКО, 2012. – 96с.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике

Классы 2

Учитель *Исрафилова Разила Минегалиевна*

Количество часов

Всего: 140 часов; в неделю 4 часа

Плановых контрольных уроков 10 ч.;

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование по математике составлено на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы по математике А.Л. Чекина (М.: Академкнига/Учебник, 2012.) - концепции комплекта «Перспективная начальная школа», Основной образовательной программы школы и программы формирования УУД.

Учебник

1. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 2 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2013.
3. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы: 2 класс. — М.:Академкнига/ Учебник, 2013.

Дополнительная литература

1. Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные материалы по математике: 1-4 класс./ М.В.Беденко – М.: ВАКО, 2005. – 224 с. - (Мастерская учителя)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока и элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала.			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	Факт.
Повторение материала 1 класса (2 ч.) Арифметические действия. (1ч) Пространственные отношения. Геометрические фигуры.(1ч)									
1	Устная нумерация двузначных чисел Нумерация чисел. «Круглые» десятки оканчивающиеся нулём	Вводный	- Научатся различать термины «число» и «цифра», воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел; получат возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. К: участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Принимать и осваивать социальную роль учащегося; развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; понимать личный смысл учения	Повторение таблицы сложения однозначных чисел	Фронтальный опрос	3.09	3.09
2	Геометрические фигуры. <i>Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы	Р: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,	Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради	Индивидуальный опрос	4.09	4.09

			<p>окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;</p> <p>получат возможность научиться понимать бесконечность прямой и луча</p>	<p>Л: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>К: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; слушать собеседника и вести диалог; владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p>	трудолюбием				
«Круглые» двузначные числа и действия над ними. (11 ч., в том числе 1в.с.р + 1к.р.)(Арифметические действия. Текстовые задачи. Числа и величины)									
3.	<p>Счёт десятками и «круглые» двузначные числа</p> <p>Что называется «числовым равенством» и «неравенством»?</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Научатся сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;</p> <p>получат возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)</p>	<p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, вступать в речевое общение.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем</p>	<p>Выполнение арифметических вычислений. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельных проведенных наблюдений, опросов, поисков</p>	Фронтальный опрос	5.09	5.09
4.	<p>Числовые выражения и их значения. Что называется числовым выражением?</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Научатся воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;</p> <p>получат возможность научиться</p>	<p>Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	<p>Иметь представление о значении математики для познания</p>	<p>Работа в парах. Моделирование ситуаций</p>	Фронтальный опрос	6.09	6.09

		й задачи	понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	окружающего мира	арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
5.	Сложение «круглых» двузначных чисел. Нумерация и сравнение двузначных чисел.	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел, выполнять сложение «круглых» десятков; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге.</p>	Проявлять желание сотрудничать со сверстниками в разных учебных ситуациях	Выполнение арифметических вычислений. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	Индивидуальная, фронтальная	10.09	10.09

6.	Вычитание «круглых» двузначных чисел. Как складывать «круглые» десятки?	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел, выполнять вычитание «круглых» десятков; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; использовать в работе простейшие инструменты.</p> <p>Познавательные: находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Выполнение арифметических вычислений. Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры	Индивидуальная, фронтальная	11.09	11.09
7.	Десятки и единицы. Как вычитать «круглые» десятки?	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, выполнять вычитание «круглых» десятков; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить логическую цепь рассуждений;</p>	Демонстрировать положительное отношение к учебе	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	Индивидуальная, фронтальная	12.09	12.09

8.	Входная контрольная работа №1	Контроль знаний		<p>составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		Выполнение арифметических вычислений. Построение геометрических фигур		13.09	13.09
9.	Краткая запись задачи. Как составить краткую запись задачи? Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; получат возможность научиться рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; вступать в деловое сотрудничество.</p>	Понимать значение знаний в жизни человека; положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться, участвовать в делах школы, класса	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	Задания по группам	17.09	17.09

10	Килограмм. Единицы измерения массы.	Постановка и решение учебной задачи	<p>Познакомятся с единицей измерения массы – килограмм; научатся измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм); получат возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)</p>	<p>Регулятивные: определять тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конкретного результата; составлять план и определять последовательность действий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	осознавать личностный смысл учения	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по массе) Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельного проведения наблюдений	Индивидуальная, фронтальная	18.09	18.09
11.	Учимся решать задачи. Обобщение и систематизация знаний	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; получат возможность научиться рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;</p>	понимать значение знаний в жизни человека; иметь желание учиться, положительно отзываться о школе	Сравнение разных способов вычисления, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	Индивидуальная, фронтальная	19.09	19.09

			задания	слушать собеседника и уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.					
Двузначные и однозначные числа – 15 часов(Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Геометрические фигуры.)									
12	Прямая бесконечна. Представление о линии и прямой	Постановка и решение учебной задачи	Получат представление о линии и прямой; научатся распознавать и изображать на бумаге прямую линию, употреблять соответствующие термины; получают возможность научиться понимать бесконечность прямой и луча	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы(циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.	осознавать личностный смысл учения	Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа. Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач	Задания по группам	20.09	20.09
13.	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. <i>Запись двузначного числа в виде суммы</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять,	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальная, фронтальная	24.09	24.09

	<p>разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами</p>	задачи	<p>«круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение «круглых» десятков с однозначными числами; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>возникли сложности при выполнении. Познавательные: ориентироваться в учебнике; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи.</p>		<p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p>			
14	<p>Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами. <i>Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение «круглых» десятков с однозначными числами; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: ориентироваться в учебнике; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p>	<p>устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	25.09	25.09

				строить объяснение в устной форме по предложенному плану.					
15.	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать собеседника, уметь вести диалог.	демонстрировать положительное отношение к урокам математики; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем	Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	26.09	26.09
16	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: стремиться к	осознавать личностный смысл учения		Фронтальный опрос	27.09	27.09

				координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.					
17	Учимся решать задачи. Решение арифметических задач. Закрепление.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; получат возможность научиться рассматривать арифметическую задачу как особый вид математического задания	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по критериям. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; контролировать свои действия в коллективной работе.	осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.	Индивидуальная, фронтальная	1.10	1.10
18	Поразрядное слож и вычит двузначных чисел без перехода через разряд. Распознавание и изображение луча на чертеже.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное вычитание двузначного	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с	осознавать личностный смысл учения	Фронтальный опрос		2.10	2.10

			<p>числа и однозначного без перехода через разряд; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.</p>					
19.	<p>Прямая и луч. <i>Распознавание и изображение луча на чертеже</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Научатся распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, отрезок; употреблять соответствующие термины; получат возможность научиться понимать бесконечность прямой и луча</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Коммуникативные: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.</p>	<p>устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>	<p>Распознавание моделей геометрических фигур в окружающей предметной среде. Выполнение геометрических построений</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	3.10	3.10

20.	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа. <i>Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа</i>	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся читать и записывать все однозначные, дву-значные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять сложение «круглого» десятка и дву-значного числа;</p> <p>получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	4.10	4.10
21.	Самостоятельная работа №1 по теме "Сложение и вычитание"	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять вычитание «круглого» десятка и двузначного числа;</p> <p>получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>П: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать(строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые</p>	признавать собственные ошибки; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры		Самостоятельная работа	8.10	8.10

				выводы.					
22.	Вычитание круглого десятка из двузначного числа. Приём «заимствования» десятка.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять вычитание «круглого» десятка и двузначного числа; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир. Л: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать(строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: задавать вопросы, отвечать на них.	признавать собственные ошибки; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры		Самостоятельная работа	9.10	9.10
23.	Дополнение чисел до «круглого» числа. Десятки и единицы. Состав чисел первого десяти	Постановка и решение учебной задачи	Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных	Регулятивные: определять план выполнения заданий под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Моделирование ситуаций арифметическими	Индивидуальная, фронтальная	10.10	10.10

		й задачи	<p>слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; дополнять до «круглого» десятка; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, определять умения, сформированные на основе изучения данного раздела; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p>		и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
24	Поупражняемся в вычислениях.		<p>Научаться: -выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; -решать задачи с опорой на краткую запись и схему; -дополнять условие задачи.</p>	<p>Р:самостоятельно организовывать свое рабочее место; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять действия с опорой на заданный ориентир.</p> <p>П: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p>	признавать собственные ошибки; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Самостоятельная работа	11.10	11.10	

25.	Сложение двузначного числа и однозначного числа с переходом через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся выполнять сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем		Фронтальный опрос	15.10	16.10
26.	Вычитание однозначного числа из «круглого» числа. <i>Прием «заимствования» десятка.</i>	Постановка и решение учебной задачи	Узнают прием «заимствования» десятка; научатся выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого»	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме	сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем		Индивидуальная, фронтальная	16.10	16.10

				<p>по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рас-суждений; составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p>					
27	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. С.р № 3	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд; получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>Регулятивные: корректировать выполнение задания; оценивать выполнение задания по параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.</p>	иметь общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности	Решение заданий самостоятельной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	Самостоятельная работа	17.10	17.10
28	Контрольная работа на тему «Сложение и вычитание двузначных чисел»		Получат возможность научиться использовать информацию (текстовую, графическую,	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя</p>	понимать значение знаний в жизни человека; иметь желание	Решение заданий контрольной	Контрольная работа	18.10	18.10

	№2		изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации	и самостоятельно. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе; слушать собеседника и уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.	учиться, положительно отзываться о школе	работы. Осуществление контроля и самоконтроля			
29	Работа над ошибками. Решение задач. Чем отличаются задачи на разностное сравнение от других задач?		Научатся решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; выполнять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; решать задачи, содержащие два вопроса	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	22.10	22.10
30.	Угол. Какой угол меньше? Распознавание на чертеже и изображение прямую, луч, угол	Постановка и решение учебной	Научатся распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины;	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: проводить	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Разрешение житейских ситуаций, требующих	Индивидуальная, фронтальная	23.10	23.10

		задачи	получат возможность научиться понимать бесконечность прямой и луча	сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: участвовать в диалоге; высказывать свое мнение при обсуждении задания; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.		х умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений.			
31	Прямой, острый и тупой углы. <i>Геометрические фигуры.</i>	Постановка и решение учебной задачи		Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге, отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.	устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.	Индивидуальная, фронтальная	24.10	24.10
32	Последовательность чисел. <i>Получать числа из предыдущего вычитанием.</i> Углы многоугольника	Постановка и решение учебной задачи	Научатся находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу; распознавать на чертеже и изображать	Регулятивные: определять план выполнения заданий под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: ориентироваться	осознавать социальную роль учащегося; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логическо	Фронтальный опрос	25.10	25.10

		задачи	прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); употреблять соответствующие термины; чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; получат возможность научиться понимать термин «числовая последовательность»	в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.	разных социальных ситуациях	го и арифметического характера. Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельного проведения наблюдений, опросов, поисков				
Двузначные числа и действия над ними – 12 часов, в том числе 1к.р (Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Величины.)										
33.	Поупражняемся в вычислениях <i>Математический диктант №3</i>	Постановка и решение учебной задачи	Узнают понятие «разностное сравнение чисел»; научатся решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; находить	демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальная, фронтальная	29.10	29.10	

				необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге.		Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
34	Разностное сравнение чисел. <i>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи)</i>	Постановка и решение учебной задачи	Узнают понятие «разностное сравнение чисел»; научатся решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	демонстрировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях		Индивидуальная, фронтальная	6.11	7.11
35	Задачи на разностное сравнение чисел.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся решать задачи на разностное сравнение; отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в	иметь представление о значении математики для познания окружающего мира	Фронтальный опрос	7.11	7.11	

				учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.					
36.	Задачи на разностное сравнение. Самостоятельная работа № 4	Контроль знаний	Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи; получат возможность научиться использовать информацию (текстовую, графическую, изобразительную) при решении контрольных заданий, анализировать содержание информации	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.	иметь представление о значении математики для познания окружающего мира	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	Контрольная работа	8.11	8.11
37.	Двузначное число больше однозначного числа. <i>Сравнение двузначного и однозначного чисел. Поразрядный способ сравнения чисел</i>	Коррекция знаний, решение частных задач	Научатся записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);	Регулятивные: оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметики	Задания по группам	12.11	12.11

			получат возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе	и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.		ческого действия решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры			
38.	Сравнение двузначных чисел. Прямоугольник и квадрат. Единицы измерения длины.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; распознавать на чертеже и изображать прямоугольник, квадрат; употреблять соответствующие термины; получат возможность научиться моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	13.11	13.11
39	Прямоугольник и квадрат. Единицы измерения длины.		Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом		Индивидуальная, фронтальная	14.11	14.11

			измерительных приборов; распознавать на чертеже и изображать прямоугольник, квадрат; употреблять соответствующие термины; получат возможность научиться моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения	основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.					
40.	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся читать и записывать все однозначные, дву-значные и трехзначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры; иметь представление о значении математики для познания окружающего мира		Фронтальный опрос	15.11	15.11
41	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Постановка и решение	Научатся читать и записывать все однозначные, дву-значные и трехзначные числа;	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко	осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего		Индивидуальная, фронтальная	19.11	19.11

		учебно й задачи	записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять поразрядное сложение дву-значных чисел с переходом через разряд	выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием				
42.	Поупражняемся в вычислениях	Постановка и решение учебной задачи	Научатся решать задачи; применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел; выполнять разностное сравнение чисел; составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число; решать задачи, содержащие два вопроса	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные: участвовать в диалоге; отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	20.11	20.11
43	К/р по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» №3					результата вычисления, решения задачи		21.11	21.11

44.	Работа над ошибками. Десять десятков, или сотня.	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся читать и записывать все однозначные, двузначные числа; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; дополнять до круглого десятка;</p> <p>получают возможность научиться понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное.</p>	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем	Фронтальный опрос	22.11	22.11	
45.	Единицы измерения длины. Дециметр и метр.	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;</p> <p>получают возможность научиться использовать табличную форму формулировки задания</p>	<p>Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в</p>	Проявлять положительное отношение и интерес к урокам математики; воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов. Описание явлений и событий с использованием величин. Сбор,	Фронтальный опрос	26.11	26.11

				совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельного проведения наблюдений, опросов, поисков			
46.	<i>Единицы измерения массы.</i> Килограмм и центнер.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер), соотносить эти единицы массы; получат возможность научиться использовать табличную форму формулировки задания	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.	Сотрудничать в группе		Фронтальный опрос	27.11	27.11
47.	<i>Единицы измерения длины.</i> Сантиметр и метр. Самостоятельная работа № 5	Контроль знаний	Научатся определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; получат возможность научиться использовать табличную форму формулировки задания	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты. Познавательные: находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в	Осознавать свои возможности в учении; судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием		Самостоятельная работа	28.11	28.11

				диалоге; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.					
Действие умножение – 9 часов, в том числе 1к.р. (Арифметические действия. текстовые задачи. Работа с данными. Геометрические величины)									
48.	Сумма и произведение. Знак \times . <i>Смысл действия умножения</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); получат возможность научиться понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи.	Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	29.11	29.11
49.	Произведение и множители. <i>Связь между суммой и произведением. Название компонентов действия умножения</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); получат возможность научиться понимать количественный	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)		Фронтальный опрос	3.12	3.12

			<p>смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>	<p>помощью рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; выполнять различные роли в группе; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>					
50	<p>Значение произведения и умножение. <i>Название результата действия умножения</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>		<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания с использованием предложенных рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p>	<p>оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с ее оценкой товарищами, учителем</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	4.12	4.12

51	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. <i>Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения; получат возможность научиться рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: отвечать на вопросы, уточнять непонятное; принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.	Индивидуальная, фронтальная	5.12	5.12
52	Перестановка множителей. <i>Переместительное свойство умножения</i>	Коррекция знаний, решение частных задач	Научатся записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения; получат возможность научиться понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.	Задания по группам	6.12	6.12

			целыми неотрицательными числами	сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.		Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
53	Умножение числа 0 и на число 0. <i>Правило умножения числа 0 и на число 0</i>	Постановка и решение учебной задачи	<p>Научатся воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>	проявлять положительное отношение и интерес к новым заданиям как к возможности проявления своего знания, фантазии		Индивидуальная, фронтальная	10.12	10.12
54	Умножение числа 1 и на число 1. <i>Правило умножения числа 1 и на число 1</i>	Постановка и решение учебной задачи		<p>Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать</p>	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)		Индивидуальная, фронтальная	11.12	11.12

				предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.						
55.	Длина ломаной линии. <i>Распознавание геометрических фигур на чертеже.</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины; использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений.	практическая работа	12.12	12.12	
Таблица умножения однозначных чисел – 19 часов, в том числе 2к.р. (Арифметические действия. текстовые задачи. Геометрические величины. Работа с данными)										
56.	Умножение числа 1 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: выполнять задания с использованием рисунков,	Осознавать свои возможности в учении; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрич	Индивидуальная, фронтальная	13.12	13.12	

		задачи	единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения (произведение, множители, значение произведения); воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения	схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы, выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. Коммуникативные: понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; контролировать свои действия в коллективной работе.	учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	ескими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Самопроверка. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи			
57.	Умножение числа 2 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначного числа 2, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения; применять переместительное свойство сложения и умножения	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	проявлять интерес к математическим заданиям повышенной трудности	Индивидуальная, фронтальная	17.12	17.12	
58	Периметр многоугольника. <i>Многоугольник. Стороны</i>	Постановка и решение	Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; определять	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения,	стремиться к приобретению новых знаний и умений	Индивидуальная, фронтальная	18.12	18.12	

	<i>многоугольника</i>	учебной задачи	длина предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов; строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки; находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений; выражать длину отрезка, используя разные единицы длины; использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах	которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать при решении проблемы (задачи).		математических объектов Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения			
59	<i>Прямоугольник. Периметр прямоугольника.</i>	Постановка и решение учебной задачи		Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе	устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений	Индивидуальная, фронтальная	19.12	19.12

				выделения существенных признаков. Коммуникативные: использовать простые речевые средства для передачи своего мнения.					
60.	Умножение числа 3 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения, используя соответствующий знак (\cdot); употреблять термины, связанные с действием умножения; воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения	Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место. П: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать(строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. К: корректно формулировать свою точку зрения.	находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальная, фронтальная	20.12	20.12
61	Умножение числа 4 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать	стремиться к приобретению новых знаний и умений	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	24.12	24.12

				самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: стремиться договариваться, приходить к общему решению.					
62	Поупражняемся в вычислениях. Умножение числа 3 и 4 на однозначные числа. С.р.№ 5	Постановка и решение учебной задачи	Научатся применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.	понимать роль математических действий в жизни человека		Самостоятельная работа	25.12	25.12
63	Итоговая к/р за первое полугодие. «Сумма и произведение» №4		Научатся применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач; осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. Коммуникативные: высказывать свое мнение при обсуждении задания.	понимать роль математических действий в жизни человека		Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия ,решения текстовой задачи,	26.12	26.12

							построение геометрической фигуры		
64.	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок выполнения действий	Постановка и решение учебной задачи	Научатся применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней; воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: слушать собеседника, уметь вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.	осознавать личностный смысл учения	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	27.12	27.12
65.	<i>Квадрат. Свойства квадрата.</i> Периметр квадрата.	Постановка и решение учебной задачи	Научатся чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники; находить периметр квадрата	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и	признавать собственные ошибки; сопоставлять собственную оценку своей деятельности с	Распознавание моделей геометрических фигур в окружаю	Фронтальный опрос	14.01	14.01

				<p>группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий.</p> <p>Коммуникативные: корректно формулировать свою точку зрения.</p>	оценкой ее товарищами, учителем	<p>щих предметах .</p> <p>Выполнение геометрических построений</p>			
66.	<p>Умножение числа 5 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел, правила сложения и вычитания с нулем</p>	<p>Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление); понимать выводы, сделанные на основе сравнения.</p> <p>Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p>	Индивидуальная, фронтальная	15.01	15.01
67	<p>Умножение числа 6 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i></p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Освоят таблицу умножения на 6; научатся выполнять умножение на однозначное число</p>	<p>Р: самостоятельно организовывать свое рабочее место; овладевать умением понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>П: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств</p>	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	<p>Прогнозирование результатов вычисления, решения задачи</p>	арифметический диктант	16.01	16.01

				<p>арифметических действий; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p>К: допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.</p>					
68.	<p>Умножение числа 7 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i></p>	<p>Коррекция знаний, решение частных задач</p>	<p>Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей; записывать действие умножения</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение.</p>	<p>понимать личностный смысл учения</p>	<p>Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.</p>	<p>Задания по группам</p>	17.01	17.01
69	<p>Умножение числа 8 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i></p>	<p>Постановка и решение учебно</p>	<p>Научатся записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки (\cdot, $:$); употреблять термины,</p>	<p>Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму;</p>	<p>демонстрировать интерес к различным видам учебной деятельности,</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	21.01	21.01

		й задачи	связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного); воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел	строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения.	включая элементы предметно-исследовательской деятельности	и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.			
70.	Умножение числа 9 на однозначные числа. <i>Таблица умножения однозначных чисел.</i>	Постановка и решение учебной задачи		Регулятивные: планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); использовать (строить) таблицы; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.	сопоставлять собственную оценку деятельности с оценкой ее учителем, одноклассниками		Срез знаний	22.01	22.01
71.	Поупражняемся в вычислениях «Таблица умножения» однозначных чисел.	Решение частных задач	Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; решать текстовые задачи	Р: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при	оценивать собственные успешные вычислительных навыков	Выполнение арифметических вычислений	Индивидуальная, фронтальная	23.01	23.01

	Работа с данными.			<p>выполнении.</p> <p>Л: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>К: отвечать на вопросы, строить общение с учетом учебной ситуации.</p>		ий. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.			
72	«Таблица умножения» однозначных чисел. Работа с данными.		<p>Научатся воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел; решать текстовые задачи</p>	<p>Р: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Л: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);</p>	оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Индивидуальная, фронтальная		

				<p>строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму</p> <p>К:отвечать на вопросы, строить общение с учетом учебной ситуации.</p>						
73	Увеличение несколько раз.	в	<p>Постановка и решение учебной задачи</p>	<p>Научатся решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»;</p> <p>получат возможность научиться понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами</p>	<p>Регулятивные:самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план.</p> <p>Коммуникативные:осуществлять взаимный контроль, высказывать свое мнение при обсуждении задания.</p>	положительно относится к школе	<p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.</p> <p>Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение</p>	Индивидуальная, фронтальная	24.01	24.01

74	<p>Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на однозначные числа»</p>	Контроль знаний	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи. Построение геометрической фигуры</p>	<p>Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p>	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи.	Контрольная работа	28.01	28.01
75	<p>Работа над ошибками. Учимся решать задачи. Геометрические фигуры и геометрические величины</p>	Коррекция знаний, решение частных задач	<p>Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;</p>	<p>Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить</p>	воспринимать математику как часть общечеловеческой культуры	Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление	Задания по группам	29.01	29.01

			распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, употреблять соответствующие термины	закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.		ие, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.			
76.	Счёт десятками и «круглое» число десятков. Разряд сотен и названия «круглых» сотен. <i>Нумерация трехзначных чисел</i>	Поиск и открытие нового способа действия	Научатся записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов; получат возможность научиться понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания)	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий;	признавать собственные ошибки; оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	Индивидуальная, фронтальная	30.01	30.01

				<p>Коммуникативные: отвечать на вопросы, уточнять непонятное; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p>					
77	Сложение и вычитание круглых сотен	Поиск и открытие нового способа действия		<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы, уточнять непонятное; при выполнении заданий в паре слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения.</p>	признавать собственные ошибки; оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору		Индивидуальная, фронтальная	31.01	31.01
78	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых. Устная	Поиск и открытие	Узнают разрядный состав трёхзначного числа; научатся записывать	<p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p>	сопоставлять собственную оценку своей		Фронтальный опрос	4.02	4.02

	нумерация трехзначных чисел.	ие нового способ а действ ия	трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых Научатся записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли раз- рядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов	Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	деятельности с оценкой ее товарищами, учителем				
79.	Трёхзначное число - сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа. <i>Запись трехзначного числа в виде суммы разрядного слагаемого</i>	Постан овка и решен ие учебно й задачи		Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Коммуникативные: планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать действия с партнером.	адекватно оценивать собственную учебную деятельность	Моделиро вание ситуаций арифмети ческими и геометрич ескими средствам и. Выполнен ие арифмети ческих вычислен ий	Индивид уальная, фронтал ьная	5.02	5.02
80.	Трёхзначное число больше двузначного. <i>Сравнение трехзначных чисел.</i>	Постан овка и решен ие учебно й		Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять	понимать роль знаний в жизни человека		Индивид уальная, фронтал ьная	6.02	6.02

		задачи		<p>задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>					
81.	Сравнение трёхзначных чисел. <i>Разряд единиц, десятков, сотен.</i> <i>Разностное сравнение</i>	Поиск и открытие нового способа действия	<p>Научатся сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =); записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых; выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов</p>	<p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять</p>	иметь адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.	Индивидуальная, фронтальная	7.02	7.02

				действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. Коммуникативные: контролировать свои действия в коллективной работе.					
82.	Одно условие и несколько требований. <i>Решение задач в два действия на сложение и вычитание трехзначных чисел</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»; строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели; решать простые и составные задачи, разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	понимать личностный смысл учения; проявлять желание учиться	Планирование решения задачи; выполнение задания на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.	Фронтальный опрос	11.02	11.02
83	Введение дополнительных требований. <i>Решение составных задач с введением дополнительных требований</i>	Постановка и решение учебной задачи		Регулятивные: определять тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и определять последовательность действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий	осознавать личностный смысл учения		Фронтальный опрос	12.02	12.02

				и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).					
84.	Запись решения задачи по действиям. <i>Правильное оформление записи решения. Решение задач по действиям</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое); строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса (оформлять свою мысль в устной и	анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом		Индивидуальная, фронтальная	13.02	13.02

				письменной речи); слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя). строить свои взаимоотношения с их учетом					
85.	Запись решения задачи в виде одного выражения. <i>Решение составных задач по действиям и числовым выражениям</i>	Постановка и решение учебной задачи		Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием схем; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения; стремиться договариваться, приходить к общему решению.	применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи. Самопроверка. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального способа.	Индивидуальная, фронтальная	14.02	14.02
86.	Запись сложения в строчку и столбиком.	Поиск и открытие нового способа действия	Узнают правило сложения трехзначных чисел в столбик; научатся записывать действие сложения трехзначных чисел в строчку и столбиком; выполнять вычисления	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач,	проявлять интерес к математическим заданиям повышенной трудности	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	Индивидуальная, фронтальная	18.02	18.02

				<p>выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: стремиться к координации в сотрудничестве различных мнений о математических явлениях.</p>		<p>Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p>			
87	<p>Способ сложения «столбиком».</p> <p><i>Письменный прием сложения трехзначных чисел</i></p>	<p>Поиск и открытие нового способа действия</p>	<p>Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, доносить свою позицию до всех участников</p>	<p>принимать образ «хорошего ученика»</p>		<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	19.02	19.02	

				образовательного процесса.					
88	Окружность и круг. Термины «окружность» и «круг»;	Постановка и решение учебной задачи	Освоят термины «окружность» и «круг»; научатся распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; выполнять построение с помощью циркуля	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: задавать вопросы учебной задачей.	:оценивать собственную учебную деятельность	Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Выполнение геометрических построений	Индивидуальная, фронтальная	20.02	20.02
89	Центр и радиус. Термины «центр окружности» и «радиус окружности»	Постановка и решение учебной задачи	Освоят термины «центр окружности» и «радиус окружности»; научатся распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по	применять правила делового сотрудничества		Индивидуальная, фронтальная	21.02	21.02

				<p>заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; уметь обращаться за помощью; планировать цели и способы взаимодействия.</p>					
90	Радиус и диаметр. Равные фигуры	Поиск и открытие нового способа действия	<p>Освоят термины «радиус окружности» и «диаметр окружности»; научатся распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности</p>	<p>Регулятивные: воспринимать мнения и предложения (о способе решения задачи) сверстников.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Коммуникативные: решать поставленную задачу; участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.</p>	выражать положительное отношение к процессу познания		Индивидуальная, фронтальная	25.02	25.02

91	Вычитание суммы из суммы. <i>Правило вычитания суммы из суммы</i>	Поиск и открытие нового способа действия	Узнают правило вычитания суммы из суммы; научатся выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	проявлять интерес к познанию математических фактов	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.	Фронтальный опрос	26.02	26.02
92	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Поиск и открытие нового способа действия	Узнают прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд; научатся выполнять поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	демонстрировать желание оказывать помощь в обучении товарища		Индивидуальная, фронтальная	27.02	27.02

93	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	Поиск и открытие нового способа действия	Узнают прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд; научатся выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, самостоятельно составленных, на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; использовать в общении правила вежливости.	демонстрировать положительное отношение к процессу познания	Фронтальный опрос	28.02	28.02
94	Запись вычитания в строчку и столбиком. <i>Письменный прием вычитания трехзначных чисел</i>	Поиск и открытие нового способа действия	Узнают правило записи вычитания трехзначных чисел «столбиком»; научатся записывать действие вычитания трехзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычисления	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, самостоятельно составленных, на основе	применять правила делового сотрудничества	Индивидуальная, фронтальная	4.03	4.03

				использования свойств арифметических действий; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.		рование результата вычисления, решения задачи.			
95	Способ вычитания столбиком. <i>Письменный прием вычитания трехзначных чисел</i>	Поиск и открытие нового способа действия	Узнают способ вычитания «столбиком»; научатся записывать действие вычитания трехзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычисления	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	проявлять интерес к учебному материалу			Индивидуальная, фронтальная	5.03
96	Контрольная работа №6 Сложение и вычитание трёхзначных чисел .	Контроль знаний	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	оценивать собственную учебную деятельность		Контрольная работа	6.03	6.03

97	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. Сложение и вычитание трёхзначных чисел столбиком.	Поиск и открытие нового способа действия	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Коммуникативные: следить за действиями других участников образовательного процесса в ходе коллективной познавательной деятельности.</p>	применять правила делового сотрудничества		Срез знаний	7.03	7.03
98	. Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	Коррекция знаний, решение частных задач	<p>Научатся выполнять работу над ошибками; записывать действия сложения и вычитания трёхзначных чисел в строчку и «столбиком»; выполнять вычисления</p> <p>Узнают порядок выполнения действий: умножение и вычитание</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p>	проявлять интерес к познанию математических фактов	Задания по группам	11.03	11.03

				<i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.						
99	Вычисления с помощью калькулятора. <i>Назначение калькулятора.</i> <i>Правила пользования калькулятором</i>	Поиск и открытие нового способа действия	Научатся выполнять вычисления на калькуляторе	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план. <i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	демонстрировать желание оказывать помощь в обучении товарища	Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера.	Индивидуальная, фронтальная	12.03	12.03	
				Уравнения – 7 часов, в том числе 1к.р. (Арифметические действия.)						
100	Известное и неизвестное. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Постановка и решение учебной задачи	Освоят понятия «известное», «неизвестное»; научатся пользоваться математической терминологией	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно организовывать свое рабочее место. <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела); владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию,	Демонстрировать положительное отношение к процессу познания	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение задания на	Индивидуальная, фронтальная	13.03	13.03	

				<p>классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>		измерение, вычисление, построение.			
101	Числовое равенство и уравнение. Как найти неизвестное слагаемое?	Постановка и решение учебной задачи	<p>Узнают понятие «уравнение»;</p> <p>научатся распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное; осуществлять взаимный контроль.</p>	выполнять самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.</p> <p>Выполнение арифметических вычислений.</p> <p>Прогнозирование результата вычисления,</p>	Индивидуальная, фронтальная	14.03	14.03
102	Как найти неизвестное слагаемое. Уравнение. Правило нахождения неизвестного слагаемого	Решение частных задач	<p>Узнают и научатся применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на</p>	оценивать собственную учебную деятельность	решения задачи.	Индивидуальная, фронтальная	18.03	18.03

				основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.					
10 3	Как найти неизвестное вычитаемое. <i>Уравнение. Правило нахождения неизвестного вычитаемого</i>	Решение частных задач	Узнают понятие «уравнение»; научатся распознавать уравнения; составлять уравнения и числовые равенства	Регулятивные: оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	демонстрировать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с установленными правилами поведения		Индивидуальная, фронтальная	19.03	19.03
10 4	Как найти неизвестное уменьшаемое. <i>Уравнение. Правило нахождения неизвестного уменьшаемого</i>	Решение частных задач	Узнают и научатся применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, составленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.	проявлять терпение и доброжелательность при проведении дискуссии		Индивидуальная, фронтальная	20.03	20.03

				<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.					
105	<i>Уравнение. Числовое равенство. Учимся решать уравнения</i>	Коррекция знаний, решение частных задач		<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, состав-ленных самостоятельно; выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера.	проявлять терпение и доброжелательность при проведении дискуссии	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.	Задания по группам	21.03	21.03
Деление – 12 часов, в том числе 1к.р. (Арифметические действия. Арифметические задачи. Работа с данными. Геометрические величины									
106	Распределение предметов поровну. <i>Деление по содержанию. Распределение предметов поровну</i>	Постановка и решение учебной задачи	Узнают смысл действия деления на равные части; научатся распределять предметы поровну; записывать действие деления чисел, используя соответствующий знак (:); выполнять деление на основе практических действий и на основе вычитания	<i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений;выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее	Применять правила делового сотрудничества	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифмети	Индивидуальная, фронтальная	1.04	1.04

				<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>		<p>ческих вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи</p>			
107	Деление. Знак «:»		<p>Узнают смысл действия деления на равные части; научатся распределять предметы поровну; записывать действие деления чисел, используя соответствующий знак (:); выполнять деление на основе практических действий и на основе вычитания</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.</p>	Применять правила делового сотрудничества		Индивидуальная, фронтальная	2.04	2.04
108	Частное и его значение. <i>Название результата действия деления</i>	Постановка и решение учебной задачи	<p>Узнают понятия «частное чисел», «значение частного»; научатся вычислять значение частного по рисунку или схеме</p>	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с</p>	применять правила делового сотрудничества		Индивидуальная, фронтальная	3.04	3.04

				использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.					
109	Делимое и делитель. <i>Название компонентов действия деления</i>	Постановка и решение учебной задачи	Узнают понятия «делимое», «делитель»; научатся читать и записывать частные чисел по схеме; конструировать частные	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках. Познавательные: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, составленных самостоятельно. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса.	проявляют интерес к практической деятельности	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений.	Индивидуальная, фронтальная	4.04	4.04
110	Деление и вычитание. <i>Связь между делением и вычитанием</i>	Поиск и открытие нового способа действия	Научатся вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого	Регулятивные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств	осознавать ценность познавательной деятельности, необходимость тренировки	Прогнозирование результата вычисления, решения задачи	Индивидуальная, фронтальная	8.04	8.04

				арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию. Коммуникативные: следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.					
111	Деление и измерение. Связь деления с процессом измерения величины (длины)	Поиск и открытие нового способа действия	Научатся применять способ подбора	Регулятивные: оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства.	проявлять интерес к учебному материалу	Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Сравнение разных способов вычислений, решения задачи.	Индивидуальная, фронтальная	9.04	9.04
112	Деление пополам и половина. Смысл действия деления. Деление на равные части	Постановка и решение учебной задачи	Освоят понятие «половина»; научатся устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;	оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими	Индивидуальная, фронтальная	10.04	10.04

			пополам	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		средствами. Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических вычислений			
113	Деление на несколько равных частей и доля. <i>Случаи деления на несколько равных частей. Применение деления на равные части</i>	Постановка и решение учебной задачи	Научатся выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины	Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т. п.), рисунков, схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	применять правила делового сотрудничества		Индивидуальная, фронтальная	11.04	11.04
114	Уменьшение в несколько раз.	Решение частных задач	Узнают отношение «уменьшить в несколько раз»; научатся уменьшать данную величину в несколько раз; использовать сравнение величин	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем,	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения		Индивидуальная, фронтальная	15.04	15.04

				составленных самостоятельно; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: обращаться за помощью.					
115	Действия первой и второй ступени. <i>Порядок выполнения арифметических действий</i>	Решение частных задач	Узнают порядок выполнения действий; научатся определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступени	Регулятивные: принимать учебную задачу; оценивать свою работу на уроке. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности.	Демонстрируют интерес к познанию математических фактов, количественных отношений	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.	фронтальная	16.04	16.04
116	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. <i>Единицы измерения времени</i>	Коррекция знаний, решение частных задач	Уточняют понятие «время»; научатся отвечать на вопрос «Сколько прошло времени?»; получат представление о принципе работы песочных и солнечных часов	Р: оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. П: строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),	Принимать ценность познавательной деятельности	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Описание явлений и событий с использованием величин.	Задания по группам	17.04	17.04

				выполняя различные роли в группе.		Выполнение арифметических вычислений			
117	Который час? Полдень и полночь. Единицы измерения времени	Освоение нового материала	Уточняют понятия «полдень», «полночь»; освоят понятия «циферблат», «римские цифры»;	Р: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. П: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К: участвовать в диалоге.	проявлять интерес к учебному материалу	Индивидуальная, фронтальная	18.04	18.04	
118	Циферблат и римские цифры. Единицы измерения времени	Освоение нового материала	научатся определять время по часам; читать и записывать римские цифры; отвечать на вопрос «Который час?»	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	проявлять интерес к учебному материалу	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Описание явлений и событий с использованием величин. Выполнение арифметических	Индивидуальная, фронтальная	22.04	22.04

119	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам <i>Единицы измерения времени</i>	Освоение нового материала	Узнают единицы измерения времени – час и минута; научатся определять время по часам	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	применять правила делового сотрудничества	ческих вычислений	Индивидуальная, фронтальная	23.04	23.04
120	Откладываем равные отрезки Числовой луч. Числа на числовом луче	Поиск и открытие нового способа действия	Узнают понятие «числовой луч»; научатся откладывать равные отрезки на числовом луче; использовать циркуль для геометрических построений	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые	понимать роль математических действий в жизни человека	Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. Выполнение геометрических построений. Поиск необходимой информации в	практическая работа	24.04	24.04

				<p>выводы.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя).</p>		учебной и справочной литературе			
121	Натуральный ряд чисел.	<p>Постановка и решение учебной задачи. Урок-контроль</p>	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи. Построение геометрической фигуры</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге.</p>	<p>понимать ценность познания и самосовершенствования</p>	<p>Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины</p>	Срез знания. Индивидуальная, фронтальная	25.04	25.04

122	Единицы измерения времени. Час и сутки		<p>Узнают единицы измерения времени – час, сутки и неделя; научатся определять время по часам; соотносить час и сутки; соотносить сутки и неделю</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге.</p>	<p>понимать ценность познания и самосовершенствования</p>	<p>(планировка, разметка). Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельных проведенных наблюдений, опросов, поисков</p>	Фронтальный опрос	29.04	29.04
123	Единицы измерения времени. Сутки и неделя	Освоение нового материала	<p>Узнают единицы измерения времени – час, сутки и неделя; научатся определять время по часам; соотносить час и сутки; соотносить сутки и неделю</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств</p>	<p>понимать ценность познания и самосовершенствования</p>		Фронтальный опрос	30.04	30.04

				<p>арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге.</p>					
124	Единицы измерения времени. Сутки и месяц.	Освоение нового материала	<p>Узнают единицы измерения времени – сутки, месяц и год; научатся определять время по часам; соотносить сутки и месяц</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Индивидуальная, фронтальная	2.05	2.05	

				(задачи), выполняя различные роли в группе.					
125	Единицы измерения времени. Месяц и год. Календарь.		<p>Узнают единицы измерения времени – сутки, месяц и год; научатся определять время по часам; соотносить сутки и месяц</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Индивидуальная, фронтальная	6.05	6.05	
126	Год и век.	Освоение нового материала	<p>Узнают единицы измерения времени – век и год; виды календарей; научатся определять время по часам; соотносить месяц и год</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Индивидуальная, фронтальная	7.05	7.05	

				самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.					
Обратная задача – 4 ч (Арифметические действия. Текстовые задачи.)									
127	Данные и искомое. <i>Решение составных задач. Условие и требование арифметической задачи</i>	Постановка и решение учебной задачи	Уточнят понятия «данное», «искомое»; научатся выделять условие и требование в арифметической задаче	Регулятивные: корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге.	проявлять интерес к учебному материалу	Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разных способов вычисления,	Индивидуальная, фронтальная	8.05	8.05
128	Обратная задача. <i>Решение и составление обратной задачи</i>	Освоение нового материала	Узнают понятие «обратная задача»; научатся выполнять проверку решения задачи; составлять и решать обратные задачи	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	применять правила делового сотрудничества	ий, Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Планирование решения задачи; выполнение	Индивидуальная, фронтальная	13.05	13.05

				Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		заданий на измерение, вычисление, построение. Сравнение разрешенных задач			
129	Обратная задача и проверка решения данной задачи.	Поиск и открытие нового способа действия	Научатся выполнять проверку решения обратной задачи	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике. Коммуникативные: доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя).	понимать роль математических действий в жизни человека		Срез знаний	14.05	14.05
130	Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений	Поиск и открытие нового способа действия	Узнают способ записи решения задачи в виде уравнения; научатся решать задачу с помощью уравнения	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем,	демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики		Индивидуальная, фронтальная	15.05	15.05

		ия		составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу.						
131	Промежуточная аттестация: контрольная работа.	Контроль знаний	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи. Построение геометрической фигуры	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	выражать положительное отношение к процессу познания	Решение заданий контрольной работы. Осуществление контроля и самоконтроля	Контрольная работа	16.04	16.04	
Повторение материала учебного года 11ч. (Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Величины. Работа с данными)										
132	Работа над ошибками. Геометрические построения циркулем и линейкой.	Коррекция знаний Поиск	Уточнят правила пользования чертежными инструментами; научатся выполнять построение равносоставленного треугольника	Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить	применять правила делового сотрудничества	Прогнозирование результата вычисления, решения	Задания по группам	20.05	20.05	

	<i>Построение на бумаге геометрических фигур</i>	открытие нового способа действия	с помощью циркуля и линейки	закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		задачи. Планирование решения задачи; выполнение заданий на измерение, вычисление, построение.				
133	Вычисляем значения выражений. Время.	Поиск и открытие нового способа действия	Научатся вычислять значение числовых выражений; использовать свойства изученных арифметических действий	Регулятивные: использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Познавательные: ориентироваться в учебнике (определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания); отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: доносить свою позицию до всех участников	понимать роль математических действий в жизни человека	Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами. Выполнение арифметических вычислений	Индивидуальная, фронтальная		21.05	21.05

				образовательного процесса, оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя).					
134	Решаем задачи и делаем проверку. Время – дата, время - продолжительность.	Обобщение и систематизация знаний	<p>Научатся решать составные задачи и выполнять проверку решения.</p> <p>Уточнят понятия «время-дата» и «время-продолжительность»;</p> <p>научатся пользоваться изученной терминологией; решать задачи на определение времени</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу.</p>	демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики	Временная последовательность событий. Единицы измерения времени Осуществление упорядочения предметов и математических объектов	Индивидуальная, фронтальная	22.05	22.05
135	Занимательное путешествие по таблице умножения. Работа с данными	Обобщение и систематизация знаний	<p>Уточнят таблицу умножения однозначных чисел;</p> <p>научатся выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее</p>	понимать ценность познания и самосовершенствования			Индивидуальная, фронтальная	27.05

				<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге.</p>					
136	<p>Повторение. Геометрические фигуры и геометрические величины.</p> <p><i>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, многоугольник</i></p> <p><i>Измерение длины отрезка.</i></p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Освоят понятия «геометрические фигуры» и «геометрические величины»; научатся работать с данными из таблицы умножения</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую</p>	<p>понимать ценность познания и самосовершенствования</p>	<p>Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	28,05	28,05

				информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: участвовать в диалоге.					
136	Повторение. Учимся составлять последовательности чисел.	Обобщение и систематизация знаний	Уточняют составление последовательности чисел	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Осуществление упорядочения предметов и математических объектов	Индивидуальная, фронтальная	28.05	28.05
137	Повторение. Геометрические величины. Измерение площади	Обобщение и систематизация знаний	Освоят понятия «геометрические фигуры» и «геометрические величины»; научатся работать с данными из таблицы умножения	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины, выполнение заданий	Задания по группам	29.05	29.05

				учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.		на измерение, вычисление, построение			
138	Повторение. Решаем уравнения	Обобщение и систематизация знаний	Узнают и научатся применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять задания с использованием рисунков, схем, на основе рисунков и схем, составленных самостоятельно, на основе использования свойств арифметических действий; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; решать поставленную задачу.	демонстрировать положительное отношение и интерес к изучению математики	Выполнение арифметических вычислений. Прогнозирование результата вычисления, решения задачи. Самопроверка	Индивидуальная, фронтальная	29.05	29.05
139	Повторение. Решаем задачи с помощью уравнений	Обобщение и систематизация знаний	Уточняют способ записи решения задачи в виде уравнения; научатся решать задачу с помощью уравнения	Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких	:оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Решение задач с помощью уравнений	Индивидуальная, фронтальная	30.05	

				<p>источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>					
140	Повторение. Так учили и учились в старину	Обобщение и систематизация знаний	Уметь анализировать условие и решать логические задачи	<p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; составлять простой план; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p>	оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения	Сравнение разрешенных задач. Решение логических, алгебраических задач	Задания по группам	30.05	30.05

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарта общего образования.
2. Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 классы./Сост.Р.Г.Чуракова М.:Академкнига/ учебник, 2011 год.
3. Захарова О. А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) [Текст]: Методическое пособие / О.А.Захарова. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. 2 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 3. М.: Академкнига / Учебник.
5. Захарова О.А., Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2. - М.: Академкнига / Учебник.
6. Чекин А. Л. Математика. 2 класс: учебник. - В 2 ч. - М.: Академкнига / Учебник.
7. Чекин А. Л. Математика. 2 класс: методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига / Учебник.